

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - VINCI	 <p style="text-align: center;">ISTITUTO COMPRENSIVO VINCI "CRESCERE INSIEME"</p>
	<p>Via Val di Sole n. 2 – 50059 VINCI (FI) Tel. 0571/568138 - Codice Fiscale 82004510481 Codice Meccanografico FIIC868003 fii868003@istruzione.it - fii868003@pec.istruzione.it www.icvinci.edu.it</p>	

PROT. N. 3629 / C21 del 06-11-2020

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

- VISTO** il D. Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;
- VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;
- VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
- VISTO** il D. Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- VISTA** la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- VISTA** la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- VISTO** il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- VISTA** l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- VISTO** il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;
- VISTO** il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- VISTO** il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
- VISTO** la delibera del Collegio n. 46 del 19 maggio 2020;
- VISTA** l'O.R. 12 ottobre 2020 n. 91;
- VISTE** l'Ordinanza del Ministro dell'istruzione 9 ottobre 2020, n. 134 e Nota DPIT 14/10/2020, n.1871, relative agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi;
- VISTO** il Regolamento utilizzo *GSuite* e strumenti digitali dell'Istituto;
- VISTO** il Patto educativo di Corresponsabilità dell'Istituto;
- CONSIDERATA** l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;
- CONSIDERATA** l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni nel rispetto del principio di

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - VINCI	 <small>ISTITUTO COMPRENSIVO VINCI "CRESCERE INSIEME"</small>
	<p>Via Val di Sole n. 2 – 50059 VINCI (FI) Tel. 0571/568138 - Codice Fiscale 82004510481 Codice Meccanografico FIIC868003 fiic868003@istruzione.it - fiic868003@pec.istruzione.it www.icvinci.edu.it</p>	

equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;
CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV2;
VISTA la delibera del Collegio dei Docenti n. 29 dell'11 novembre 2020;
VISTA la delibera del consiglio di Istituto n. 120 del 12 ottobre 2020;

DELIBERA

l'approvazione del presente **REGOLAMENTO DI ISTITUTO per la Didattica digitale integrata.**

PREMESSA

Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della

Didattica Digitale Integrata dell'Istituto Comprensivo di Vinci.

Durante il periodo di grave emergenza sanitaria verificatosi nell'a.s. 2019/2020, le Docenti e i Docenti dell'Istituto Comprensivo Vinci hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività educative e didattiche previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, al fine di assicurare il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione, riformulata secondo le indicazioni ministeriali.

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata richiedono oggi l'adozione di un Piano di adattamento della progettazione dell'attività educativa e didattica, affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario, a sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti". Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è elaborato, su impulso del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti e approvato dal Consiglio d'Istituto. Esso diventa parte integrante del Ptof dell'IC Vinci.

Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto, anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

Il Dirigente Scolastico consegna o invia tramite posta elettronica a tutti i membri della comunità scolastica il presente Regolamento e ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.

Art. 1 -Finalità generali e Ambito di applicazione

1. Per **Didattica digitale integrata** si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, come modalità didattica complementare che *integra* oppure *sostituisce*, in condizioni di emergenza, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - VINCI	 <p style="text-align: center;">ISTITUTO COMPRENSIVO VINCI "CRESCERE INSIEME"</p>
	<p>Via Val di Sole n. 2 – 50059 VINCI (FI) Tel. 0571/568138 - Codice Fiscale 82004510481 Codice Meccanografico FIIC868003 fii868003@istruzione.it - fii868003@pec.istruzione.it www.icvinci.edu.it</p>	

2. La Didattica digitale integrata è lo strumento didattico che consente di garantire il *diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni sia in caso di nuovo lockdown*, sia in caso di quarantena dei singoli insegnanti o degli alunni e delle alunne che di interi gruppi classe. La Didattica digitale integrata può diventare un valido strumento anche per le alunne e gli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie (vd. art. 7).
3. La Didattica digitale integrata consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la Didattica digitale integrata è uno strumento utile per:
- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
 - la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
 - lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
 - il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale, visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
 - rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).
4. Le **attività integrate digitali** possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di alunni: **attività sincrone** e **attività asincrone**.
- ✚ **ATTIVITÀ SINCRONE**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
1. le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 2. lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti;
 3. la realizzazione di esperienze di gruppo sotto la supervisione dell'adulto in modalità collaborativa o cooperativa.
- ✚ **ATTIVITÀ ASINCRONE**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
1. l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 2. la visione di video-lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 3. esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work o di un compito autentico.
- Pertanto, non rientra tra le attività integrate digitali asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle alunne e degli alunni. Piuttosto, le attività integrate digitali asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle alunne e degli alunni di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - VINCI	 <p style="text-align: center;">ISTITUTO COMPRENSIVO VINCI "CRESCERE INSIEME"</p>
	<p>Via Val di Sole n. 2 – 50059 VINCI (FI) Tel. 0571/568138 - Codice Fiscale 82004510481 Codice Meccanografico FIIC868003 fii868003@istruzione.it - fii868003@pec.istruzione.it www.icvinci.edu.it</p>	

su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.

5. Le unità di apprendimento *online* possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona, anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona, è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato, con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

6. La progettazione della Didattica digitale integrata deve tenere conto dell'età e delle competenze degli alunni, quindi assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività integrative digitali sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza, in un'ottica di personalizzazione del curriculum. Il materiale didattico fornito agli alunni deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi e dispensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

7. La proposta della Didattica digitale integrata deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle alunne e degli alunni, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curriculum d'istituto.

8. **I docenti per le attività di sostegno** concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per tutta la classe, curando l'interazione tra gli insegnanti e gli alunni, sia in presenza che attraverso la Didattica digitale integrata, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità, in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato e cooperando attivamente alla personalizzazione del curriculum nella classe.

9. **L'Animatore digitale e i Docenti del Team di innovazione digitale** garantiscono il necessario sostegno alla Didattica digitale integrata, progettando e realizzando:

- attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle alunne e agli alunni dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti (*Peer education* e *Tutoring*), finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - VINCI	 ISTITUTO COMPRENSIVO VINCI "CRESCERE INSIEME"
	Via Val di Sole n. 2 – 50059 VINCI (FI) Tel. 0571/568138 - Codice Fiscale 82004510481 Codice Meccanografico FIIC868003 fiic868003@istruzione.it - fiic868003@pec.istruzione.it www.icvinci.edu.it	

Art. 2 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:
 - il **Registro elettronico AXIOS (RE)** consente di gestire il Registro del docente, il Registro di classe, le valutazioni, il materiale didattico condiviso, le note disciplinari, le comunicazioni e i colloqui scuola famiglia;
 - la **Google Suite for Education (o GSuite)**, fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici, è associata al dominio web @icvinci.edu.it e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.
2. Ciascun docente, nell'ambito della Didattica digitale integrata, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle alunne e degli alunni.
3. Con l'utilizzo di tali piattaforme è garantito il rispetto della normativa sulla privacy in quanto obbligo di legge e di pubblico interesse (DPCM 4 marzo 2020 e DPCM 8 marzo 2020) ai sensi degli artt. 6 (Liceità del trattamento) e 7 (Condizioni per il consenso) del GDPR 2016/679.

Art. 3 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico

A. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica **interamente in modalità a distanza** come:

1. in caso di un nuovo *lockdown*;
2. in caso di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe (*cd. quarantena della classe*),

la programmazione delle Attività Integrate Digitali in modalità sincrona seguirà un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito dal Dirigente Scolastico e secondo le indicazioni generali di seguito riportate, suddivise per ordine di scuola. A ciascuna classe sarà assegnato un monte ore settimanale di attività didattica sincrona, nel rispetto delle seguenti quote orarie settimanali minime di lezione, differenziate per ordine di scuola, sulla base dei criteri e delle strategie individuati dal Collegio dei docenti e condivisi all'interno dei consigli di Classe/Team Docenti.

Tutte le materie curriculari dovranno essere svolte nella DDI. Inoltre, ciascun insegnante, completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe/Team Docente, il proprio monte ore disciplinare con Attività Integrate Digitali in modalità asincrona. Si precisa che il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto alla studentessa o allo studente al di fuori delle Attività digitali integrate asincrone.

- **Scuola dell'infanzia:** la finalità educativa della DDI è mantenere il contatto con i bambini e le bambine e con le famiglie. Nel rispetto dell'età degli alunni, sarà dato ampio spazio ad attività proposte in modalità asincrona trasmesse dalle Docenti alle famiglie. Diverse potranno essere le modalità di contatto: dalla videochiamata al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o attraverso la videoconferenza. Considerata l'età degli alunni, sarà preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati, file audio.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - VINCI	 ISTITUTO COMPRENSIVO VINCI "CRESCERE INSIEME"
	Via Val di Sole n. 2 – 50059 VINCI (FI) Tel. 0571/568138 - Codice Fiscale 82004510481 Codice Meccanografico FIIC868003 fiic868003@istruzione.it - fiic868003@pec.istruzione.it www.icvinci.edu.it	

- **Scuola primaria** (CLASSI PRIME): anche sulla base di quanto esplicitato per la Scuola dell'Infanzia, saranno assicurate almeno 10 ore di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, organizzate anche in maniera flessibile, alle quali si alterneranno proposte in modalità asincrona, mediante invio e restituzione tramite Registro Elettronico o Google Drive di compiti.
- **Scuola primaria** (CLASSI SECONDE, TERZE, QUARTE E QUINTE): saranno assicurate 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee dai singoli TEAM docenti.
- **Scuola secondaria di primo grado**: saranno assicurate almeno 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, organizzate anche in maniera flessibile, attraverso la costruzione di percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee dai singoli Consigli di Classe.

Fermo restando l'orario di servizio settimanale dei docenti stabilito dal CCNL, l'eventuale riduzione dell'unità oraria di lezione potrà essere stabilita:

- solo per motivi di carattere didattico, legati alla valutazione dei processi di apprendimento delle alunne e degli alunni, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle alunne e degli alunni.
- Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle alunne e degli alunni, sia del personale docente.

B. Al fine di accompagnare i singoli alunni nei processi di apprendimento mentre il resto della classe frequenta in presenza, come:

1. nel caso di situazione di fragilità certificata dell'alunno;
2. nel caso di quarantena di un alunno con provvedimento dell'ASL,

le attività digitali integrate avverranno in modalità mista (vd. artt. 5 e 7), attraverso l'ottimale impiego delle risorse disponibili all'interno dei singoli Consigli/Team di classe e secondo le disponibilità nell'organico dell'autonomia (tenendo conto, a titolo esemplificativo, delle ore di compresenza, delle ore a disposizione e del supporto dell'insegnante di sostegno).

Di ciascuna Attività integrata digitale asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di alunni in termini di numero di ore, stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere attraverso l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - VINCI	
	<p>Via Val di Sole n. 2 – 50059 VINCI (FI) Tel. 0571/568138 - Codice Fiscale 82004510481 Codice Meccanografico FIIC868003 fiic868003@istruzione.it - fiic868003@pec.istruzione.it www.icvinci.edu.it</p>	

Sarà cura dei docenti di classe coordinarsi per monitorare il carico di lavoro assegnato agli alunni tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di Attività integrative digitali asincrone di diverse discipline.

Le *consegne* relative alle Attività integrate asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì, possibilmente entro le ore 15:00 e i termini per le consegne sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, entro le ore 21:00, salvo diversi accordi con i docenti, per consentire agli alunni di organizzare la propria attività di studio.

Art. 4 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. I Docenti dovranno collegarsi alla piattaforma in orario, almeno cinque minuti prima dell'ora indicata, per gli appuntamenti programmati.

Gli alunni si impegnano a:

- partecipare con impegno alle attività che vengono proposte, manifestando qualunque propria difficoltà tecnica di collegamento ai Docenti, in modo da permettere loro di trovare la modalità più adatta per permettergli/le di fruire della lezione.
- Prendere sul serio la lezione e tutte le opportunità di crescita e responsabilizzazione che offre.
- Essere puntuale alle video-lezioni, presentarsi con un aspetto consono e abbigliamento adeguato e tenere sempre la telecamera accesa: l'aula virtuale è un'aula a tutti gli effetti.
- Rispettare le regole che vengono date dagli Insegnanti durante le video-lezioni, e le scadenze che vengono fissate per la consegna degli elaborati.
- Rispettare la privacy di tutti: è severamente vietato diffondere foto, immagini, audio, registrazioni delle lezioni per finalità non scolastiche.
- Essere consapevole che il proprio impegno e comportamento durante tutto il periodo di didattica a distanza verrà valutato.
- Non usare la chat di MEET per comunicare fra compagni, perché questa applicazione è destinata ad essere usata solo in orario di lezione e per comunicare con il docente.
- Non condividere i parametri di accesso alle video lezioni in sincrono o ad altri strumenti di didattica a distanza con persone non autorizzate.

Art. 5 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le Attività integrate digitali in modalità asincrona, tenendo conto degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le alunne e gli alunni, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

2. Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

3. Google Classroom utilizza Google Drive come cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - VINCI	
	<p>Via Val di Sole n. 2 – 50059 VINCI (FI) Tel. 0571/568138 - Codice Fiscale 82004510481 Codice Meccanografico FIIC868003 fiic868003@istruzione.it - fiic868003@pec.istruzione.it www.icvinci.edu.it</p>	

materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un *repository* per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella GSuite, sia prodotte da terzi e rese disponibili sull'intero dominio @icv.edu.it.

4. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va considerato l'impegno orario richiesto alle alunne e agli alunni ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

Art. 6 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

1. Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

2. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, alunne e alunni, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

3. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle alunne e degli alunni può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Art. 7 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento domiciliare o condizioni di fragilità

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni **in presenza di una o più classi**, nei giorni immediatamente successivi prenderanno il via, nel rispetto del presente Regolamento, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in **modalità sincrona e asincrona** sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.

2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino **singole alunne, singoli alunni o piccoli gruppi**, secondo l'autonoma valutazione del Dirigente scolastico, in riferimento alle specifiche circostanze, con il coinvolgimento del Team Docente o del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, proposti **in modalità sincrona e/o asincrona**, secondo le metodologie ritenute più idonee, al fine di garantire il diritto

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - VINCI	
	<p>Via Val di Sole n. 2 – 50059 VINCI (FI) Tel. 0571/568138 - Codice Fiscale 82004510481 Codice Meccanografico FIIC868003 fiic868003@istruzione.it - fiic868003@pec.istruzione.it www.icvinci.edu.it</p>	

all'apprendimento dei soggetti interessati (si rinvia all'art. 3).

3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni considerati in **condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2**, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, la famiglia dell'alunno con **grave patologia o immunodepressione certificata è tenuta a rappresentare immediatamente all'istituzione scolastica tale condizione**, con un'apposita istanza documentata, affinché si possa intervenire tempestivamente nel definire le opportune modalità di didattica, a beneficio e tutela del diritto all'istruzione (come da OM 9 ottobre 2020 n. 134).

4. Solo ove siano rispettati i presupposti appena descritti, ovvero sia trasmessa e ricevuta la specifica istanza della famiglia corredata dalla certificazione richiesta, l'istituzione scolastica potrà attivare forme di didattica integrata ovvero ulteriori modalità di percorsi di istruzione integrativi, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

Art. 8 - Personale Docente in condizione di fragilità

1. In merito alla possibilità per il personale Docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

Art. 9 - Criteri di valutazione degli apprendimenti

1. La valutazione deve fare riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa. In particolare, la valutazione degli apprendimenti realizzati in modalità di Didattica digitale integrata è svolta secondo i criteri stabiliti con delibera del collegio dei docenti n. 46 del 19 maggio 2020 e inseriti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa. Essa terrà conto dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto. Particolare attenzione sarà data all'acquisizione delle competenze digitali, della competenza imparare a imparare e alle competenze civiche e sociali.

2. La valutazione sarà costante e si procederà eventualmente alla verifica dell'attività svolta, alla restituzione della stessa con i necessari chiarimenti e l'individuazione delle eventuali lacune. Sarà privilegiata la dimensione formativa della valutazione, l'osservazione del processo, del percorso che fa l'alunno, oltre che i singoli episodi valutativi (test/verifiche scritte e orali). Saranno registrati elementi valutativi in itinere, opportunamente annotati sul registro, propedeutici a quella che sarà la valutazione finale.

3. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della Didattica digitale integrata con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

4. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la Didattica digitale integrata dalle alunne e dagli **alunni con bisogni educativi speciali** è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

	<p style="text-align: center;">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - VINCI</p> <p style="text-align: center;">Via Val di Sole n. 2 – 50059 VINCI (FI) Tel. 0571/568138 - Codice Fiscale 82004510481 Codice Meccanografico FIIC868003 fiic868003@istruzione.it - fiic868003@pec.istruzione.it www.icvinci.edu.it</p>	 <p style="text-align: center;">ISTITUTO COMPRENSIVO VINCI "CRESCERE INSIEME"</p>
--	---	--

Art. 10 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

1. Le famiglie hanno il dovere di supportare la scuola nell'espletamento della DDI. Tuttavia, al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, per favorire la partecipazione delle alunne e degli alunni alle attività didattiche a distanza, nel rispetto dei criteri approvati dal Consiglio di Istituto (Delibera n. 82 del 21/04/2020).

2. Le comunicazioni con le famiglie degli alunni avvengono tramite il formale contatto diretto con i Docenti, attraverso la mail istituzionale n.cognome@icv.edu.it.

Art. 11 – Riunione degli Organi collegiali in videoconferenza

1. E' previsto lo svolgimento delle sedute degli organi collegiali in videoconferenza, utilizzando la piattaforma *HANGOUT MEET* che permette l'organizzazione e lo svolgimento delle riunioni in sicurezza, limitando la partecipazione ai soli utenti registrati e garantendo la riservatezza dei lavori. La suddetta piattaforma, inoltre, consente di tracciare la partecipazione degli utenti e di verificarne il collegamento.

Art. 11 – Modalità di svolgimento dei colloqui con i genitori

1. Lo svolgimento dei colloqui con i genitori potrà avvenire in presenza o in videoconferenza, tenendo conto dell'andamento dell'emergenza epidemiologica e nel rispetto di situazioni di particolare urgenza e gravità educative, riferite ai singoli alunni o a gruppi classe.

Art. 12 – Aspetti riguardanti la privacy

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente Scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle alunne, degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente;
2. I genitori e gli alunni prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto - [Privacy](#) - ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
3. i genitori e gli alunni prendono visione e i genitori sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education; inoltre, si impegnano ad accettare la **Netiquette**, ovvero l'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle alunne e degli alunni in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
4. i genitori e gli alunni sottoscrivono il *Patto educativo di corresponsabilità* che comprende impegni specifici, per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la Didattica digitale integrata.