

ISTITUTO COMPRENSIVO VINCI
CONTINUITA' SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

PROFILO FORMATIVO DELL'ALUNNO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

INFORMAZIONI GENERALI	
Cognome e Nome	
Scuola di provenienza:	
Frequenza; <input type="checkbox"/> Regolare	<input type="checkbox"/> Irregolare per i seguenti motivi:
VOTO COMPLESSIVO	
In classe (segnala zione fatta solo dalle maestre)	separato da:
	insieme a:

Alunno BES?

Si No

Disabilità L.104

Ha un PDP? Per quale motivo?

- Disturbo Specifico del Linguaggio
- DSA
- ADHD
- Difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana
- Svantaggio sociale e culturale
- Situazioni particolari (indicare).....

Indicare una breve descrizione circa gli strumenti compensativi/dispensativi utilizzati, (ES: verifiche differenziate, supporti, mappe, tavole dei verbi e delle regole, mappe concettuali, tavola pitagorica...)

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE (bes e dsa)	
Tempi più lunghi delle prove scritte	
Decodifica delle consegne attraverso la lettura degli esercizi da parte dell'insegnante	
Verifiche scritte con domande a risposta chiusa, variante vero/falso, tecnica cloze, inserimento di richiami a regole o altre procedure necessarie per la prova	
Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali	
Verifiche programmate	
Supporto digitalizzato e/o utilizzo della sintesi vocale	
Altro.....	

Il bambino è stato supportato dalla figura di un educatore? Specificare il nome e cognome	SI	NO
Il bambino è stato sottoposto ad un'osservazione diagnostica?	SI	NO
Se sì, la scuola ha ricevuto una diagnosi scritta? <i>Specificare il quadro diagnostico del bambino</i>	SI	NO
Il bambino ha effettuato un intervento specialistico? <i>Specificare la tipologia di intervento</i>	SI	NO
Gli insegnanti hanno incontrato gli specialisti che seguivano il bambino?	SI	NO

PROFILO COMPORTAMENTALE

Caratteristiche personali dell'alunno:	
Relazioni con gli insegnanti/adulti: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Collaborativo<input type="checkbox"/> Propositivo<input type="checkbox"/> Passivo ma ricettivo<input type="checkbox"/> Passivo e apatico<input type="checkbox"/> Oppositivo	Relazioni con i compagni/coetanei: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Leader positivo/propositivo<input type="checkbox"/> Collaborativo/disponibile<input type="checkbox"/> Dipendente/succube<input type="checkbox"/> Leader negativo<input type="checkbox"/> Oppositivo/confittuale
Rispetto delle regole <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Rifiuto delle regole<input type="checkbox"/> Insofferenza alle regole<input type="checkbox"/> Consapevolezza delle regole	Grado di autonomia personale: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Autonomo<input type="checkbox"/> Abbastanza autonomo<input type="checkbox"/> Deve essere guidato e seguito
Partecipazione <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Costruttiva-propositiva<input type="checkbox"/> Adeguata<input type="checkbox"/> Non sempre adeguata<input type="checkbox"/> Dispersiva	Impegno <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Costante<input type="checkbox"/> Settoriale<input type="checkbox"/> Discontinuo<input type="checkbox"/> Scarso

Altro da segnalare:

RILEVAZIONI DEL PROFITTO PER IL PASSAGGIO SCUOLA PRIMARIA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

(1=scarso, 2=sufficiente 3=buono, 4=ottimo)

<i>Rilevazioni del profitto</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Competenze linguistiche espositive				
Comprensione del testo				
Capacità logico matematiche				
Metodo di studio È attivo nella costruzione del proprio sapere (Solleva domande, argomenta le risposte, ipotizza soluzioni e le mette in discussione)				

RAPPORTI CON LA FAMIGLIA

La famiglia:

- è stata disponibile
- distante e poco collaborativa
- ha compreso le difficoltà del figlio
- ha collaborato con i docenti per aiutare il figlio
- è stata invitata a rivolgersi a uno specialista.

Evidenziare le seguenti situazioni di condizione familiare:

- separazione legale o divorzio
- perdita della potestà genitoriale
- allontanamento dalla casa familiare
- eventuali altri provvedimenti emessi da un giudice
- perdita o assenza di uno o di entrambi i genitori

Altre informazioni importanti per la conoscenza dell'alunno

OGNI INFORMAZIONE QUI RIPORTATA È SOGGETTA A SEGRETO PROFESSIONALE E VERRÀ UTILIZZATA NEL RISPETTO DELLE NORME DELLA TUTELA DELLA PRIVACY.

Allegato 1 - Per gli alunni stranieri -

Descrivere il livello delle abilità linguistico - comunicative in italiano L2

- non parla italiano
- livello base
- livello elementare
- livello intermedio o di “soglia”
- livello intermedio superiore
- livello avanzato o “di efficienza autonoma”
- livello di padronanza della lingua in situazioni complesse

Eventuali considerazioni

.....