

Tabella dei criteri di attribuzione della valutazione disciplinare per la scuola Secondaria di primo grado

La valutazione delle singole discipline sarà espressa in decimi in relazione agli obiettivi, ai descrittori e agli indicatori fissati dagli specifici gruppi disciplinari e articolati nel dettaglio secondo i seguenti criteri generali:

| Voto | Misurazione (in relazione agli obiettivi cognitivi) |
|------|---|
| 10 | <p>L'alunno/a dimostra:</p> <p>conoscenze ampie e padronanza completa degli argomenti svolti, conseguimento di tutti gli obiettivi disciplinari, impegno costante nell'approfondire i contenuti; esposizione chiara, precisa e ricca; padronanza, autonomia e creatività nelle attività pratico – operative; ha migliorato e consolidato la sua preparazione. Avanzato è il livello delle competenze previste.</p> |
| 9 | <p>L'alunno/a dimostra:</p> <p>conoscenze e padronanza degli argomenti svolti, conseguimento di quasi tutti gli obiettivi, costanza nell'impegno e nell'attenzione; esposizione corretta e articolata; ha eseguito con padronanza e autonomia le attività pratico – operative; sa utilizzare i linguaggi specifici adeguandoli alle singole situazioni; ha migliorato o consolidato la sua preparazione. Avanzato è il livello delle competenze previste.</p> |
| 8 | <p>L'alunno/a dimostra:</p> <p>conoscenze organiche e pressoché complete degli argomenti svolti, conseguimento di buona parte degli obiettivi, espressione logica, controllata e corretta, attenzione ed impegno costanti, volontà di riuscire nello studio; ha eseguito con una certa padronanza e autonomia le attività pratico – operative; ha migliorato o consolidato la sua preparazione. Intermedio è il livello delle competenze previste.</p> |
| 7 | <p>L'alunno/a dimostra:</p> <p>di conoscere adeguatamente i contenuti degli argomenti di studio; , conseguimento di alcuni obiettivi superiori al livello minimo, espressione lineare e corretta, attenzione ed impegno abbastanza costante, espressione in forma chiara, abbastanza precisa, lineare; ha</p> |

eseguito le attività pratico – operative in modo adeguato; ha migliorato o consolidato la sua preparazione. Intermedio è il livello delle competenze previste.

6 L'alunno/a dimostra:

di possedere conoscenze schematiche ed essenziali, non approfondite degli argomenti svolti, conseguimento degli obiettivi minimi, espressione sostanzialmente lineare e corretta; ha eseguito le attività pratico – operative in modo accettabile; ha conseguito miglioramenti rispetto alla situazione di partenza. Di livello base risultano le competenze previste.

5 L'alunno/a dimostra:

di possedere conoscenze frammentarie e superficiali degli argomenti svolti, conseguimento in misura assai ridotta degli obiettivi minimi, espressione difficoltosa; ha eseguito le attività pratico – operative in modo saltuario o scorretto; ha conseguito lievi miglioramenti rispetto alla situazione di partenza. Di livello iniziale risultano le competenze previste

4 L'alunno/a dimostra:

di possedere poche ed isolate conoscenze degli argomenti svolti, conseguimento in misura estremamente ridotta degli obiettivi minimi, manifesta difficoltà di esposizione, povertà lessicale; si è rifiutato di eseguire le attività pratico – operative; ha conseguito alcun miglioramento rispetto alla situazione di partenza. Di livello iniziale risultano le competenze previste.
